

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бураковская средняя общеобразовательная школа  
Спасского муниципального района РТ»**

Согласовано:  
Зам.директора по ВР  
Щербакова С.Н  
от 25.08.2023г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Бураковская  
М.В.Иванова  
Приказ № 91от 28.08.2023г

**Программа  
объединения дополнительного образования  
ЮИД «Светофор»**

**Возраст обучающихся: 10-12 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор составитель:  
**Леонтьева Зоя Геннадиевна**

2023-2024 уч.год

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом нормативно-правовых документов, регулирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
8. Устава МБОУ «Бураковская средняя общеобразовательная школа».

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

**Отряды ЮИД в средних общеобразовательных организациях. Методическое пособие. Казань 2018**

**Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы). Казань, 2015**

**Обучение детей безопасному поведению на дорогах. Методические рекомендации для работы с родителями. Казань 2014**

**Актуальность:**

- при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего и среднего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности,

взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Как научить детей сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Программа кружка «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Цель** - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

#### **Обучающие:**

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность
- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;

### Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

**Отличительная особенность** программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Отряд ЮИД состоит из обучающихся 5-х классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД обучающихся начальной и средней школы.

### **Возрастные психологические особенности детей среднего школьного возраста.**

Средний школьный возраст рассматривается в возрастной психологии как весьма важный этап развития в силу того, что происходящие в этом возрасте изменения являются существенными для правильной оценки закономерностей развития в более позднем периоде. В рассматриваемый период интенсивно происходит развитие самосознания. Это выражается, прежде всего, в возникновении чувства взрослости. Сущность его состоит в том, что подросток испытывает огромное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требует, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Ощущая себя взрослым, подросток стремится отмежеваться от всего, что кажется ему детским. Чувство взрослости выражается также в стремлении к самостоятельности и независимости, в желании оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства родителей и других взрослых.

В связи с этим подросток усваивает взрослую атрибутику поведения – в манере одеваться, говорить, начинает курить, употреблять спиртные напитки и т. д. Для мальчиков характерно стремление обладать качествами «крутого» парня, чей имидж постоянно демонстрируют с экранов телевизоров их кумиры. Отсюда стремление экстравагантно одеваться, демонстрировать физическую силу, мужественность, раскованность, употребление жаргона или сленга, т.е. специфического языка, который сейчас используется в среде общения некоторых молодежных группировок. Потребность в самоутверждении и самоопределении, поиск самого себя настолько сильны для подростков, что в корне меняют картину их поведения. Но наряду с социально одобряемыми способами завоевать достойное положение в классе, семье, дворовой компании нередки случаи, когда подростки стремятся добиться авторитета с помощью отрицательных форм поведения. В связи с развитием самосознания психологи отмечают у подростков среднего школьного возраста большую душевную ранимость, чем у старших школьников. Отсюда «беспричинная» и «немотивированная» (с точки зрения взрослого) реакция на слова и поступки окружающих, на те или иные обстоятельства жизни.

Существенной психологической особенностью подростков среднего школьного возраста является ярко выраженная потребность в общении, которая удовлетворяется в различных видах общественно полезной деятельности. Однако в случае конфликтов и осложнений в социальной ситуации развития потребность в общении может удовлетворяться и путем антиобщественной деятельности. Некоторые психологи даже считают, что общение подростков – это особая, специфическая сфера деятельности, с помощью которой происходит реализация чувства взрослости и усвоение моральных норм общения. Не случайно ведущая деятельность в подростковом возрасте –

общение в различных формах. Вместе с тем максимализм в оценках, присущий подросткам, малый социальный опыт объясняют присущую им гиперболизацию как собственного опыта, так и возможных конфликтных ситуаций, в которых они оказываются. Это порождает ощущение безысходности, отчаяние, апатию или, наоборот, беспричинную агрессию.

**Объем и срок освоения программы: 1 год, 35 недель, 35 часов.**

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на возраст детей **от 10 до 12 лет** (разновозрастная). Работа с детьми по данной программе проводится в групповой форме. Состав группы постоянный. Наполняемость группы не более **15 человек**.

**Режим занятий:** количество часов в год – **35 ч., 1 раз в неделю по 1 часу** занятий.

Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

### **Планирование результатов**

В результате освоения программы учащиеся должны:

**Знать:**— безопасные места перехода проезжей части около школы; правила движения по дороге; — виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них; сигналы светофора и их значение; — правила перехода проезжей части; — правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

**Уметь:**— применять на практике основные правила перехода проезжей части; — переходить улицу, дорогу с односторонним движением; — выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на игровую площадку.

Дополнительная программа по курсу кружковой деятельности по «Юные инспекторы дорожного движения» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- делать выбор, как поступить, в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

#### **Метапредметные результаты:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку педагога;
- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- применять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

### **Формы аттестации программы:**

- Фотовыставки, выставки рисунков;
- учебно-исследовательские конференции;
- конкурсы, соревнования, круглый стол;
- демонстрация презентаций, видеороликов по ПДД;
- участие в районных и областных конкурсах, слетах ЮИД.

**Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг):** аналитические справки, грамоты, готовая работа, дипломы, сертификаты, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, протоколы соревнований, фото, отзывы детей и родителей, статья и др.

### **1.14 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- выставка рисунков по БДД
- праздник «Посвящение в отряд ЮИД»
- проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах
- проведение «Недели безопасности»
- конкурс отрядов ЮИД
- выступление агитбригады
- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».
- открытое занятие
- итоговое отчетное тестирование

### **Материально – техническое обеспечение**

#### ***Технические средства обучения:***

1. проектор
2. компьютер с колонками
3. магнитная доска для крепления таблиц, плакатов
4. фотоаппарат
5. аудиокассеты, видеодиски, презентации.

#### **Информационное обеспечение:**

- обзор аналитической информации;
- информационный стенд;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.o-detstve.ru/>
2. <http://prezentacii.com/>
3. <http://egeurok.ru/>
4. <http://www.pomochnik-vsem.ru/>

### **II. Учебный план программы ЮИД**

№ п/п	Наименование раздела, тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел I. Понятие об участниках дорожного движения</b>	<b>10ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>6 ч</b>	
<b>1</b>	Инстр. по ТБ: ИТБ №10. Какой бывает транспорт? Виды транспортных средств		<b>1</b>		тестирование
<b>2</b>	Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?		<b>1</b>		тестирование
<b>3</b>	Тормозной путь транспортных средств.			<b>1</b>	зачет
<b>4</b>	Регулирование дорожного движения.			<b>1</b>	зачет
<b>5</b>	Тестирование на портале САКЛА			<b>1</b>	практзан.
<b>6</b>	Сигналы светофора и жесты регулировщика		<b>1</b>		тестирование
<b>7</b>	«Угадайка» Разгадываем кроссворды и ребусы.			<b>1</b>	практзан.
<b>8</b>	Закрепление знаний сигналов светофора.			<b>1</b>	тестирование

					ние
9	А что ты знаешь про тротуар?		1		тест
10	Настольная игра по ПДД			1	турнир - игра
	<b>Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.</b>	6 ч	6 ч	-	
11	Дорожная разметка и её предназначение.		1		тестирование
12	Дорожные знаки. Запрещающие знаки.		1		тест
13	Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка.		1		тест
14	Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах		1		зачет
15	Правила для пешеходов и водителей.		1		тестирование
16	Движение пешеходов по улицам и дорогам.		1		итоговое занятие
	<b>Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста .</b>	4 ч	3 ч	1 ч	
17	Дорожные знаки: Знаки приоритета.	1			тестирование
18	Занятие на транспорт.площадке «Видыперекрёстков дорог»			1	практич. работа
19	Правила движения на велосипеде по проезжей части	1			зачет
20	Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места	1			итоговое занятие
	<b>Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта</b>	7 ч	5 ч	2 ч	
21	Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части.		1		тестирование
22	Знакомство с новыми дорожными знаками (информационные)		1		электр. тест
23	Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути.		1		зачет
24	Запрещающие знаки .		1		реферат



25	Знаки сервиса.		1		тестирование
26	«Наш друг – светофор!».			1	электр. тестирование
	<b>Раздел 5. Основы безопасного поведения и оказанию первой медицинской помощи</b>	<b>8ч</b>	<b>1ч</b>	<b>7 ч</b>	
27	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	1			тестирование
28	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.			1	практ. занятие
29	Виды кровотечения и способы их остановки.			1	практ. занятие
30	Дорожная аптечка «ФЕСТ»			1	практ. занятие
31	Виды переломов и правила оказания пер. мед.помощи			1	практ. занятие
32	Виды ушибов, ожогов и правила оказания пер. мед.помощи.			1	пр. зан.
33	Реанимация при ДТП. Способы переноса пострадавших. Изготовление носилок.			1	практ. зан.
34	Конкурс «Спасатель» по оказанию первой мед.помощи при ДТП.			1	соревнование
35	Выступление агитбригады в начальной школе. Подведение итогов. Награждение лучших в отряде.			1	итоговое выступление

### III. Содержание программы

Год обучения – 1 год, 35 часов

#### Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения – 10 ч

*Теория – 4 ч.* Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.

*Практика – 7 ч.* Настольная игра по ПДД. Викторина подорожным знакам. Тренинги по сигналам светофора и регулировке. Тестирование на портале САКЛА.

#### Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. – 6ч

*Теория – 4ч.* Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом? Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка. Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах. Безопасный путь в школу.

Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Правила для пешеходов и водителей. Как разговаривают автомобили. Пешеход на загородной дороге.

Общие правила перехода дорог. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

*Практика – 2ч.* Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка. Электронное тестирование: Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Дорожная разметка и её предназначение.

### **Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. – 4ч.**

*Теория- 2 ч.* Организация движения транспорта и пешеходов по дорогам. Перекрёстки дорог.

Правила движения на велосипеде. Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места.

*Практика – 2 ч.* Занятие на транспорт. площадке «Виды перекрёстков дорог». Правила движения на велосипеде по проезжей части на улице поселка.

### **Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. – 7ч.**

*Теория – 3 ч.* Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части.

Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей.

Остановочный и тормозной путь транспортных средств. Знакомство с новыми дорожными знаками.

Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути.

*Практика – 4 ч.* Турнир – викторина «Не играй на мостовой!» Коллективная игра « Наш друг – Светофор».

### **Раздел 5. Основы безопасного поведения и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП – 8ч.**

*Теория – 1 ч.* Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.

*Практика – 9 ч.* Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Виды кровотечения и способы их остановки. Виды переломов и правила оказания пер. мед. помощи. Дорожная аптечка «ФЕСТ».

*Виды ушибов, ожогов и правила оказания пер. мед. помощи. Реанимация при ДТП. Способы переноса пострадавших. Изготовление носилок.*

## **IV. Методические обеспечение программы**

### **Методы обучения:**

**наглядные:** наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

**практические:** игровые (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), метод поисково – исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов), метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории);

**словесные:** объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

**контрольно - диагностические методы** (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

**коммуникативно–развивающие методы:** выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках;

**интерактивные методы,** т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

**Формы организации образовательного процесса:** коллективная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

**Формы организации учебного занятия:** (беседы, лекции, обсуждения в виде «круглых столов», тренинги, семинары, практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, социальные проекты) и методов работы. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом обучающихся.

### **Алгоритм учебного занятия**

*1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:*

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?/
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

*2 этап. Моделирующий.* По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

*3 этап. Обеспечение учебного занятия.*

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей.

### **Дидактические материалы:**

1. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

2. Газета «Добрая Дорога Детства»
3. Журнал «Путешествие на зеленый свет»

## V. Список информационных источников

### Учебные пособия для учителя:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция «О правах ребенка».
3. Н.П. Гостюшин «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., 2015
4. Дорожная безопасность: учебная книжка- тетрадь. – М., Третий Рим, 2014
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М., Третий Рим, 2014
6. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 5 класса- «Просвещение», 2014
7. Извекова Н.А. Учебное пособие для 5-6 класса. - М., 2016.
8. Ребёнок и дорога: Методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А.Н. Коптяевой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2016.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Учебная литература

1. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения. -М., 2014г
2. Дмитриук В.П. Правила дорожного движения для школьников.- М., 2016 г
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М., 2016г.

## IV. Календарный учебный график кружка ЮИД «Светофор» (базовый уровень)

Год обучения: 1

№ п/п	месяц	число	Кол-во часов	Раздел. Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			<b>10 ч</b>	<b>Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения.</b>			
1			1	Инстр. по ТБ: ИТБ №10. Какой бывает транспорт? Виды транспортных средств	коллект.	каб.	опрос
2			1	Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?	коллект.	каб.	опрос
3			1	Тормозной путь транспортных средств. <b>Беседа по правилам ДД.</b>	беседа	каб.	опрос
4			1	Регулирование дорожного движения.	лекция	каб.	опрос
5			1	Тестирование на портале САКЛА.	упражнения	комп. класс	зачет
6			1	Сигналы светофора и жесты	беседа	каб.	опрос

				регулирующего			
7			1	«Угадайка» Ребусы и кроссворды	пр.занят.	каб.	конкурс
8			1	Закрепление знаний сигналов светофора.	пр.зан.	каб.	тестирование
9			1	А что ты знаешь про тротуар? <b>Беседа по правилам ДД во время плохой видимости (тумана, снегопада, гололедицы)</b>	беседа	каб.	опрос
10			1	Настольная игра по ПДД	игра	каб.	турнир-игра
			<b>6 ч</b>	<b>Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах</b>			
11			1	Дорожная разметка и её предназначение.	беседа	каб.	опрос
12			1	Дорожные знаки. Запрещающие знаки.	беседа	каб.	опрос
13			1	Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка.	лекция	каб.	тестирование
14			1	Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах	брейн – ринг	каб.	конкурс
<b>15</b>			<b>1</b>	Правила для пешеходов и водителей.	прак.зан.	школьная площадка	соревнование
16			1	Движение пешеходов по улицам и дорогам. <b>Инструктаж на время зимних каникул по ПДД.</b>	беседа	каб.	итоговое занятие
			<b>4 ч</b>	<b>Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста .</b>			
17			1	Дорожные знаки: Знаки приоритета.	беседа	каб.	опрос
18			1	«Виды перекрёстков дорог»	тренинг	актовый зал	тестирование
19			1	Правила движения на велосипеде по проезжей части	тренинг	каб. ОБЖ	тестирование
20			1	Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места	беседа	каб. ОБЖ	опрос

			<b>7ч</b>	<b>Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта</b>			
21			1	Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части.	пр. зан.	на тр. площади	зачет
22			1	Знакомство с новыми дорожными знаками (информационные)	лекция	каб.	опрос
23			1	Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути.	пр.зан	презентация	зачет
24			1	Запрещающие знаки .	пр. зан.	каб.	тестирование
25			1	Знаки сервиса.	пр. зан.	каб.	тестирование
26			1	«Наш друг – светофор!».  <b>Беседа по правилам передвижения в общ.транспорте, при выезде на экскурсии на время весенних каникул.</b>	КТД	каб.	викторина
27			1	Электр.тестирование «Проверь себя на знание ПДД!»	пр.зан.	каб.	тестирование
			<b>9ч</b>	<b>Раздел 5. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП</b>			
28			1	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	пр.зан.	каб.	тренинг
29			1	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	пр.зан.	каб.	тренинг
30			1	Виды кровотечения и способы их остановки.	пр.зан.	каб.	упражнение
31			1	Дорожная аптечка «ФЕСТ»	пр. зан.	каб.	зачет
32			1	Виды переломов и правила оказания пер. мед.помощи.  <b>Беседа по правилам ДД при переходе улиц, перекрестков, подземных и наземных переходов.</b>	Прак. зан	каб.	упражнение

33			1	Виды ушибов, ожогов и правила оказания пер. мед.помощи.	Пр. зан.	каб.	тестирование
34			1	Реанимация при ДТП. Способы переноса пострадавших. Изготовление носилок.	пр.зан	каб.	тренинг
35			1	Акция «Спасатель» по оказанию первой мед.помощи при ДТП. <b>Беседа по ПДД на время летних каникул. Правила передвижения на велосипеде и скутере.</b> Подведение итогов. Награждение лучших в отряде.	пр.зан	акт.зал	Итог.отчет

#### Схема индивидуального образовательного маршрута

№ п/п	Модули	Кол-во часов		Разделы, темы модуля	Результат
		теория	практика		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения.</b>	6 ч	4 ч		
1		1		Инстр. по ТБ: ИТБ №10. Какой бывает транспорт? Виды транспортных средств	Знакомство с инструкцией, изучение
2		1		Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?	теория
3		1		Тормозной путь транспортных средств.	теория
4		1		Регулирование дорожного движения.	теория
5			1	Занятие на велосипеде по подготовке к участию в АВТОГОРОДКЕ	практика

6		1		Сигналы светофора и жесты регулировщика	теория
7			1	«Угадайка» Разгадываем ребусы, кроссворды	конкурс знатоков
8			1	Закрепление знаний сигналов светофора.	тестирование
9		1		А что ты знаешь про тротуар?	изучение
10			1	Настольная игра по ПДД	игра - викторина
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.Правила безопасного поведения на дорогах и улицах</b>	6 ч	-		
		1		Дорожная разметка и её предназначение.	опрос
		1		Дорожные знаки. Запрещающие знаки.	тест
		1		Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка.	зачет
		1		Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах	конкурс
		1		Правила для пешеходов и водителей.	тестирование
		1		Движение пешеходов по улицам и дорогам.	итоговое занятие
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста</b>	3 ч	1ч		
		1		Дорожные знаки: Знаки приоритета.	тестирование
			1	Занятие на транспорт.площадке «Видыперекрёстков дорог»	тренинг
		1		Правила движения на велосипеде по проезжей части	тренинг
		1		Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места	зачет



4.	<b>Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта</b>	3 ч	4ч		
		1		Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части.	тестирова ние
		1		Знакомство с новыми дорожными знаками (информационные)	опрос
			1	Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути.	викторина
			1	Запрещающие знаки.	опрос
			1	Знаки сервиса.	опрос - игра
			1	«Наш друг – светофор!».	Турнир - викторина
			1	Электр.тестирование «Проверь себя на знание ПДД!»	тестирова ние
5.	<b>Раздел 5. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП</b>	1 ч	7 ч		
		1		Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	опрос
			1	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	практ. подготовк а
			1	Виды кровотечения и способы их остановки.	тренинг
			1	Дорожная аптечка «ФЕСТ»	прак. зан.
			1	Виды переломов и правила оказания пер. мед.помощи	тренинг
			1	Виды ушибов, ожогов и правила оказания пер. мед.помощи.	тренинг
			1	Реанимация при ДТП. Способы переноса пострадавших. Изготовление носилок.	прак. зан.
			1	Конкурс «Спасатель» по оказанию первой мед.помощи при ДТП. Подведение итогов. Награждение лучших в отряде.	Итоговое занятие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "БУРАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА СПАСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН"**, Иванова Марина Владимировна, Директор

17.09.23 19:46 (MSK)

Сертификат 1E595BFBF2843B68CDBD8B38FB62D864